

Tableau des liens entre le programme *Culture et citoyenneté québécoise* au primaire et le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* au 2^e cycle

Programme <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> au primaire Compétence du 2 ^e cycle : Examiner des réalités culturelles		Ateliers du programme <i>Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre</i> (2 ^e cycle)					
Composantes	Savoir-faire	Atelier 1 – J'explore mes émotions pour mieux me comprendre	Atelier 1 – J'arrive à me calmer	Atelier 1 – Je communique pacifiquement	Atelier 1 – J'apprends à faire preuve d'empathie	Atelier 1 – Je résous pacifiquement mes conflits	Atelier 2 – Je cherche et je trouve des solutions aux conflits
Observer des réalités culturelles	Poser des questions				X	X	X
	Réaliser des observations				X	X	X
	Estimer la pertinence des informations				X	X	X
	Dégager des caractéristiques				X	X	X
	Comparer des observations et des informations						
Considérer des émotions	Reconnaître des émotions	X	X	X	X	X	X
	Associer des réactions à des émotions	X	X	X	X	X	X
	Identifier des déclencheurs possibles des émotions	X	X	X	X	X	X
Comparer des points de vue	Identifier des divergences ou des tensions				X	X	X
	Identifier des points de vue ainsi que des idées et les repères qui leur sont associés				X	X	X
	Comparer des idées et des repères				X	X	X
	Formuler des constats				X	X	X
Dialoguer	Appliquer les conditions favorables à l'interaction		X	X	X	X	X
	Considérer ses ressentis	X	X	X	X	X	X
	Appuyer ses idées			X	X	X	X
	S'enquérir des idées des autres			X	X	X	X

* Gouvernement du Québec (2024), Programme Culture et citoyenneté québécoise au primaire, Ministère de l'Éducation, Site web du Gouvernement du Québec

Note : Le tableau ci-haut comprend uniquement les éléments du cadre de référence pour lesquels un lien a été établi avec le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* (2^e cycle).

Tableau des liens entre le programme *Culture et citoyenneté québécoise* au primaire et le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* au 2^e cycle

Programme <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> au primaire Compétence du 2 ^e cycle : Explorer des réalités culturelles				Ateliers du programme <i>Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre</i> (2 ^e cycle)					
Thèmes	Sous-thèmes (réalités culturelles)	Éléments de contenu obligatoires		Atelier 1 – J'explore mes émotions pour mieux me comprendre	Atelier 1 – J'arrive à me calmer	Atelier 1 – Je communique pacifiquement	Atelier 1 – J'apprends à faire preuve d'empathie	Atelier 1 – Je résous pacifiquement mes conflits	Atelier 2 – Je cherche et je trouve des solutions aux conflits
Conscience de soi et construction identitaire	Perception de soi	3 ^e année	Désirs et limites personnelles	X	X				
			Stéréotypes et vision de soi	X					
	4 ^e année	Changements corporels							
		Forces et défis de chaque personne	X	X	X		X	X	
Relations entre humains	Dynamiques de groupe	3 ^e année	Différences et points communs entre les individus	X	X	X	X	X	X
			Inclusion et exclusion				X	X	
	4 ^e année	Appartenance culturelle							
		Influence du groupe							
Quête de sens	Questions existentielles	3 ^e année	Spiritualité						
			Cycle de la vie						
	4 ^e année	Amitié et amour	X	X	X	X	X	X	
		Bonheur							
Médias et vie numérique	Savoirs dans l'espace numérique	3 ^e année	Fiabilité de l'information sur les plateformes numériques						
		4 ^e année	Médias d'information et médias sociaux			X			

* Gouvernement du Québec (2024), Programme Culture et citoyenneté québécoise au primaire, Ministère de l'Éducation, Site web du Gouvernement du Québec

Note : Le tableau ci-haut comprend uniquement les éléments du cadre de référence pour lesquels un lien a été établi avec le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* (2^e cycle).

Tableau des liens entre le référent ÉKIP et le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* au 2^e cycle

Réfèrent ÉKIP Compétences à développer							Réfèrent ÉKIP Savoirs à acquérir		Ateliers du programme <i>Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre</i> (2 ^e cycle)					
Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande de l'aide	Choix éclairés en matière d'habitudes de vie	Adaptation de comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social	Contenus obligatoires pour le développement des compétences personnelles et sociales des élèves – Gouvernement du Québec – Ministère de l'Éducation – 2025		Atelier 1 – J'explore mes émotions pour mieux me comprendre	Atelier 1 – J'arrive à me calmer	Atelier 1 – Je communique pacifiquement	Atelier 1 – J'apprends à faire preuve d'empathie	Atelier 1 – Je résous pacifiquement mes conflits	Atelier 2 – Je cherche et je trouve des solutions aux conflits
							3.1	Analyser de façon critique la perception des autres à son égard (ex. : déterminer si les attentes des autres envers soi sont réalistes, analyser les compliments et les critiques reçus)	X	X			X	X
							3.3	Reconnaître les émotions, leur intensité et l'influence qu'elles exercent sur les comportements - Reconnaissance des émotions complexes (ex. : fierté, culpabilité, jalousie) - Distinction entre colère, conflit, agressivité et violence - Compréhension du fait que les conflits, la colère et l'agressivité ne sont pas des éléments négatifs en soi - Reconnaissance des sources potentielles de colère, de stress et de tensions - Conséquences d'une mauvaise gestion des émotions, principe d'escalade	X	X	X	X	X	X
							3.4	Développer ses habiletés à résoudre ses conflits - Application de moyens pour résoudre les conflits - Compréhension des limites à la résolution de conflits (ex. : lorsqu'on ne réussit pas à trouver de compromis acceptables pour tous)	X	X	X	X	X	X
							3.7	Reconnaître les avantages de s'identifier à des modèles positifs (dans son entourage et dans la société) et réaliser que l'on peut soi-même être un modèle positif pour les autres	X	X	X	X	X	X

Note : Le tableau ci-haut comprend uniquement les éléments du cadre de référence pour lesquels un lien a été établi avec le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* (2^e cycle).

Tableau des liens entre le référent ÉKIP et le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* au 2^e cycle (suite)

Réfèrent ÉKIP Compétences à développer							Réfèrent ÉKIP Savoirs à acquérir		Ateliers du programme <i>Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre</i> (2 ^e cycle)					
Connaissance de soi	Gestion des émotions et du stress	Demande de l'aide	Choix éclairés en matière d'habitudes de vie	Adaptation de comportements prosociaux	Gestion des influences sociales	Engagement social	<p>Contenus obligatoires pour le développement des compétences personnelles et sociales des élèves – <i>Gouvernement du Québec – Ministère de l'Éducation – 2025</i></p>		Atelier 1 – J'explore mes émotions pour mieux me comprendre	Atelier 1 – J'arrive à me calmer	Atelier 1 – Je communique pacifiquement	Atelier 1 – J'apprends à faire preuve d'empathie	Atelier 1 – Je résous pacifiquement mes conflits	Atelier 2 – Je cherche et je trouve des solutions aux conflits
						<p>4.1</p> <p>Reconnaître différentes situations pouvant nécessiter de l'aide pour soi ou les autres et déterminer les actions à entreprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attitudes, gestes et comportements pouvant causer des blessures lors de déplacements, de la pratique d'activités sportives ou récréatives ou dans d'autres circonstances (ex. : manipulation d'un outil, préparation d'aliments) - Actions à entreprendre en cas d'accident (ex. : s'éloigner de la source de danger, alerter une personne de confiance ou les secouristes, rester auprès de la personne blessée s'il n'y a pas de danger pour soi, poser des gestes simples en matière de premiers soins) - Reconnaissance des situations d'intimidation et de violence (ex. : taxage, agression verbale ou physique) - Actions à entreprendre lorsqu'on est victime ou témoin d'intimidation : éviter les lieux à risque, intervenir verbalement, indiquer que le comportement est inacceptable, refuser de collaborer aux situations de violence, signaler l'incident à une personne de confiance en suivant la procédure établie à l'école, le cas échéant) 							X	X
						<p>4.4</p> <p>Appliquer des stratégies qui permettent de résister à l'influence négative des pairs (qui éloigne des comportements sécuritaires)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recours à différentes façons de dire non, argumentation de ses choix (faire valoir à l'autre ses raisons, demander à l'autre de justifier ses choix) - Évitement de certaines situations, suggestion de solutions de remplacement, recours à l'humour - Association avec des pairs qui exercent une influence positive ou qui sont des alliés 							X	X

*Gouvernement du Québec (2024), Réfèrent ÉKIP, Ministère de l'Éducation, [Site web du Gouvernement du Québec](https://www.gouvernement.qc.ca/fr/le-ministere-de-l-education)

Note : Le tableau ci-haut comprend uniquement les éléments du cadre de référence pour lesquels un lien a été établi avec le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* (2^e cycle).

Tableau des liens entre le modèle Beaumont et al. (2021) et le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* au 2^e cycle

Modèle Beaumont et al. (2021)			Ateliers du programme <i>Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre</i> (2 ^e cycle)					
Domaines	Compétences	Habilités	Atelier 1 – J'explore mes émotions pour mieux me comprendre	Atelier 1 – J'arrive à me calmer	Atelier 1 – Je communique pacifiquement	Atelier 1 – J'apprends à faire preuve d'empathie	Atelier 1 – Je résous pacifiquement mes conflits	Atelier 2 – Je cherche et je trouve des solutions aux conflits
MOI	Conscience de soi	Reconnaître ses émotions et pensées et comprendre leur influence sur son comportement.	X	X			X	X
		Acquérir un vocabulaire approprié et juste pour décrire ses émotions et ses besoins de même que les réponses physiologiques de son corps.	X	X	X		X	
		Évaluer avec justesse ses forces et ses limites en conservant une vision positive de soi.	X	X	X		X	
	Autorégulation	Réguler ses émotions, pensées et comportements dans diverses situations nécessitant de pouvoir : - Identifier et comprendre l'origine de ses émotions en établissant des liens entre les événements et les contextes déclencheurs.	X	X			X	X
		- Gérer ses différents états émotifs incluant les réactions physiologiques, les pensées, l'intensité des émotions et les réponses comportementales (ex, gérer le stress, l'impulsivité).		X			X	X
		- Se fixer des objectifs (ex., personnels, scolaires, comportementaux) et choisir des stratégies pour les atteindre.		X			X	X
		- Se motiver et s'autodiscipliner (langage interne) pour atteindre les buts visés.		X				

Note : Le tableau ci-haut comprend uniquement les éléments du cadre de référence pour lesquels un lien a été établi avec le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* (2^e cycle).

Modèle Beaumont et al. (2021)			Ateliers du programme Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre (2 ^e cycle)					
Domaines	Compétences	Habilités	Atelier 1 – J'explore mes émotions pour mieux me comprendre	Atelier 1 – J'arrive à me calmer	Atelier 1 – Je communique pacifiquement	Atelier 1 – J'apprends à faire preuve d'empathie	Atelier 1 – Je résous pacifiquement mes conflits	Atelier 2 – Je cherche et je trouve des solutions aux conflits
TOI	Conscience sociale	Comprendre les normes qui régissent les comportements sociaux, reconnaître et apprécier la diversité.	X			X		
		Être conscient des sentiments et besoins des autres et en tenir compte.			X	X	X	X
		Ressentir et exprimer de l'empathie envers les autres.				X	X	X
		Identifier les ressources d'aide et de soutien disponibles dans le milieu (ex. dans la famille, à l'école ou dans la communauté).		X			X	X
	Compétences relationnelles	Communiquer clairement, avoir une écoute active.			X		X	X
		Coopérer dans diverses situations (nécessite de comprendre les intentions et les actions des autres et de soutenir des interactions verbales appropriées).			X	X	X	X
		Gérer adéquatement les conflits en négociant de manière constructive.					X	X
		Demander et offrir son aide aux autres.				X		X
		Faire preuve de bienveillance (sans juger l'autre).	X		X	X	X	X

Note : Le tableau ci-haut comprend uniquement les éléments du cadre de référence pour lesquels un lien a été établi avec le programme Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre (2^e cycle).

Modèle Beaumont et al. (2021)			Ateliers du programme Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre (2 ^e cycle)					
Domaines	Compétences	Habilités	Atelier 1 – J'explore mes émotions pour mieux me comprendre	Atelier 1 – J'arrive à me calmer	Atelier 1 – Je communique pacifiquement	Atelier 1 – J'apprends à faire preuve d'empathie	Atelier 1 – Je résous pacifiquement mes conflits	Atelier 2 – Je cherche et je trouve des solutions aux conflits
NOUS	Conscience de l'interdépendance	Être conscient que nous faisons parties de différents systèmes (ex. : groupe de travail, amis, famille, classe, école, quartier, Internet), de l'influence que ces systèmes exercent sur nous et de l'impact que nous pouvons avoir sur chacun d'eux (ex. : pression des pairs, des parents).			X	X	X	X
		Développer un esprit d'analyse critique, soit la capacité à identifier la source de divers problèmes, d'en comprendre les causes en tenant compte du contexte.		X		X	X	X
		Reconnaître que les besoins du groupe peuvent différer de ses propres besoins et qu'un haut niveau d'interdépendance entre les individus favorise le travail collaboratif optimise l'atteinte d'un but commun permettant de développer un sentiment d'efficacité collective face à diverses situations rencontrées.				X	X	X
	Prise de décisions responsables	Élaborer des solutions adaptées aux problèmes rencontrés en tenant compte des effets de nos décisions sur soi, sur l'autre (ex. satisfaction des besoins) et sur le milieu (ex. climat scolaire).		X			X	X
		Collaborer (communiquer, coopérer et coordonner) pour prendre des décisions permettant de résoudre plus efficacement des problèmes complexes (individuels ou collectifs).			X			

* Beaumont, C., Langri, S., Wilkie, T., Marquis, D. et Garcia, N. (2021). *Modèle écosystémique de l'apprentissage socioémotionnel pour le bien-être personnel et collectif à l'école*. Document de formation, Nanoprogramme: Enseigner des compétences sociales et émotionnelles au primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Note : Le tableau ci-haut comprend uniquement les éléments du cadre de référence pour lesquels un lien a été établi avec le programme *Vers le pacifique : Bien avec soi et avec l'autre (2^e cycle)*.