

# Plan d'animation

## OBJECTIFS

À la fin de l'atelier, l'élève sera en mesure :

- de proposer plusieurs solutions dans les situations de conflits ;
- d'utiliser les critères à considérer pour trouver une solution efficace ;
- de reconnaître les comportements qu'il peut adopter lors de la recherche de solutions.



## MATÉRIEL

- Affiche – *Des solutions aux conflits*

- Annexe 1 – *À la recherche de solutions !*
- Annexe 2 – *Des solutions aux conflits à découper*  
+ Ciseaux
- Fiche d'activité – *La meilleure solution*

## À PRÉPARER

- Prendre connaissance de l'animation à l'écran.
- Imprimer l'affiche, les annexes et la fiche d'activité.
- Imprimer les annexes que vous souhaitez utiliser.

### LÉGENDE :



Discussion avec les élèves



Notions d'approfondissement



Activité à faire



Chanson de Madame Pacifique



## À SAVOIR AVANT DE COMMENCER L'ANIMATION

- Dans le plan, lorsqu'une image se référant à l'animation à l'écran est présentée, maintenez celle-ci à l'écran et suivez les indications associées.
- Les exemples de réponses qui peuvent être proposés par les élèves dans le plan ne sont pas exhaustifs. Acceptez toutes les autres réponses qui vous semblent pertinentes dans le cadre des discussions.

# Introduire

## CHANSON DE MADAME PACIFIQUE



Si vous le désirez, cliquez sur le lien dans la section **Support à l'animation à l'écran** sur la plateforme pour démarrer la chanson de Madame Pacifique et ainsi réunir les élèves pour l'animation de l'atelier.

La chanson peut susciter encore un grand intérêt chez les élèves de première année. Toutefois, l'intérêt pourrait être moindre chez les élèves de deuxième année. À vous de décider s'il est pertinent de la faire jouer.

## INTRODUCTION

Pour commencer l'atelier, référez-vous à la section **Introduction** de l'animation à l'écran.

- Expliquez aux élèves que les conflits sont normaux.
- Amenez-les à réfléchir aux conflits et aux émotions qu'ils peuvent vivre.
- Rappelez qu'il est important de se calmer avant de se parler.

- Questionnez les élèves :

- *Pourquoi est-il important de se calmer avant de résoudre un conflit ?*
- *Comment se sentent Élias, Jean et Ali ?*
- *Comment vous sentez-vous quand vous vivez un conflit ?*



- Si vous avez déjà fait l'atelier 1 de la thématique **résolution de conflits** (Je connais les 4 étapes de la résolution des conflits), vous pouvez faire un lien avec les deux premières étapes de la démarche.
- Fred, Ali et Jean ont fait l'étape 1 **Se calmer** et ils sont rendus à l'étape 2 **Se parler des faits et de nos émotions**.



- Demandez aux élèves de proposer des manières de régler cette situation.
- Faites-leur faire réaliser qu'ils sont en train de proposer des solutions.
- Vous pouvez poser les questions suivantes pour alimenter la discussion :

- *Qu'est-ce que nous pourrions faire pour aider Fred, Ali et Jean ?*
- *Si vous avez déjà vécu un problème similaire, comment l'avez-vous réglé ?*

- Expliquez-leur qu'une solution c'est un moyen ou une idée pour résoudre un problème.
- Insistez sur le fait qu'il y a toujours une solution, même si elle est difficile à trouver.



# Expérimenter

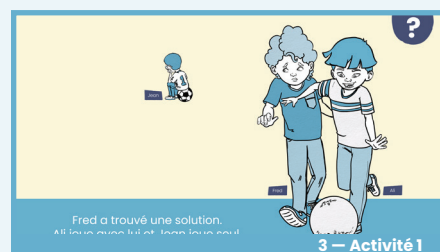
## ACTIVITÉ 1 – LES SOLUTIONS AUX CONFLITS

- Pour l'activité 1, référez-vous à la section **Activité 1** de l'animation à l'écran.
- Expliquez aux élèves qu'ils découvriront des idées de solutions à utiliser lors d'un conflit.

- Présentez aux élèves le personnage de Millidées. Expliquez-leur qu'il s'appelle ainsi puisqu'il a toujours plein d'idées pour chercher des solutions aux conflits. C'est sa spécialité !
- Énumérez les solutions présentées par Millidées.
- Questionnez les élèves sur les solutions qu'ils ont déjà utilisées.



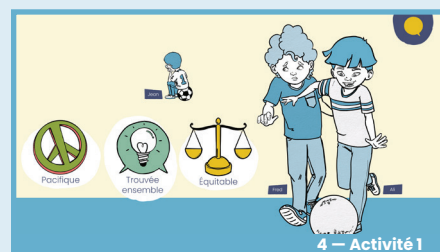
- Questionnez les élèves à savoir s'ils pensent que Fred, Ali et Jean sont satisfaits de la solution trouvée. Attirez leur attention sur les visages et les réactions corporelles des enfants à l'écran.
- Nous souhaitons que les élèves réalisent que ce n'était pas une solution très efficace puisque les 3 enfants ne sont pas tous satisfaits. Cette solution n'est pas équitable.
- Questionnez-les pour savoir ce que c'est, selon eux, une bonne solution.



- À l'aide des images à l'écran, expliquez aux élèves qu'une bonne solution doit répondre aux trois critères suivants :

- 1- **Pacifique** : la solution est sans violence.
- 2- **Trouvée ensemble** : la solution est issue d'une collaboration et elle permet à toutes les personnes impliquées de ressentir de la satisfaction.
- 3- **Équitable** : la solution n'avantage pas une personne plus qu'une autre.

**Note** : Les deux premiers critères ont été enseignés dans le programme *Vers la pacifique : Bien avec soi et avec l'autre* au préscolaire (4-5 ans). Tandis que le troisième critère est un ajout dans le programme du premier cycle.



- Demandez aux élèves de trouver une solution pour les 3 amis à l'écran en tenant compte des 3 critères présentés.

Exemples de solutions possibles :

- 1- Ils décident d'alterner et Fred jouera avec Jean comme promis à cette récréation, mais à la prochaine, il jouera avec Ali.
  - 2- Ils décident de jouer les trois ensembles au soccer ou avec le ballon d'Ali.
  - 3- Ils décident de tirer au sort pour savoir qui jouera avec Fred à cette récréation.
- Si vous avez déjà fait l'**atelier 1** de la thématique **résolution de conflits** (Je connais les 4 étapes de la résolution des conflits), vous pouvez faire un lien avec les deux dernières étapes de la démarche soit **Chercher des solutions possibles** et **Trouver et s'entendre sur une solution pacifique**.
  - Expliquez que les 3 amis ont cherché des solutions et après plusieurs essais, ils se sont entendus sur une solution pacifique.
  - Précisez que si la solution proposée par une des personnes ne convient pas à tous, il faut en trouver une autre.



## ACTIVITÉ 2 – À LA RECHERCHE DE SOLUTIONS !

- Cette activité se vit exclusivement en classe. Une seule diapositive de présentation sera affichée à l'écran.
- Utilisez les mises en situation de l'annexe 1 – **À la recherche de solutions !**
- Vous pouvez laisser l'affiche – **Les solutions aux conflits** en évidence pendant l'activité pour un appui visuel.
- Cette activité peut s'animer selon plusieurs variantes.

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

#### VARIANTES D'ANIMATION

**Variante 1 :** Animation en grand groupe à l'aide de l'affiche à l'écran

- Lisez les mises en situation et demandez aux élèves de réfléchir à des solutions possibles pour résoudre les problèmes des deux personnages.

- Prenez quelques réponses à chaque mise en situation et invitez les élèves à expliquer les raisons de leur choix.
- Si les élèves proposent une solution différente de celles suggérées dans l'annexe 1, prenez le temps de comprendre les raisons qui ont motivé leur choix.
- Au besoin, questionnez-les sur les solutions qu'ils proposent pour s'assurer qu'elles soient :
  - 1- **Pacifiques** : la solution est sans violence.
  - 2- **Trouvées ensemble** : la solution est issue d'une collaboration et elle permet à toutes les personnes impliquées de ressentir de la satisfaction.
  - 3- **Équitables** : la solution n'avantage pas une personne plus que l'autre.
- Insistez sur le fait que plusieurs solutions sont possibles pour résoudre un conflit.

### **Variante 2** : Consultation en équipe de deux et retour en grand groupe

---

- Regroupez les élèves en équipe de deux.
- Remettez à chaque équipe l'annexe 2 – **Les solutions aux conflits à découper**.
- Faites découper l'annexe par les élèves.
- Lisez les mises en situation. Demandez aux équipes de discuter ensemble des différentes solutions qu'ils pourraient trouver pour résoudre les problèmes des deux personnages.
- Allouez du temps pour la discussion et le choix de la solution.
- Demandez à chaque équipe de lever l'image de la solution choisie dans les airs afin que vous voyiez le choix de chaque équipe.
- Invitez quelques équipes à expliquer les raisons de leur choix.
- Si les élèves proposent une solution différente de celles suggérées dans l'annexe 1, prenez le temps de comprendre les raisons qui ont motivé leur choix.
- Au besoin, questionnez-les sur les solutions qu'ils proposent pour s'assurer qu'elles soient :
  - 1- **Pacifiques** : la solution est sans violence.
  - 2- **Trouvées ensemble** : la solution est issue d'une collaboration et elle permet à toutes les personnes impliquées de ressentir de la satisfaction.
  - 3- **Équitables** : la solution n'avantage pas une personne plus que l'autre.
- Insistez sur le fait que plusieurs solutions sont possibles pour résoudre un conflit.



## RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Discutez avec les élèves de ce qu'ils retiennent de l'activité.
- Guidez la discussion avec des questions telles que :
  - 1- Pourquoi est-il important de trouver des solutions dans la résolution des conflits ?

**Réponse possible :** Cela permet de clore la situation et que toutes les parties impliquées se sentent bien à nouveau.
  - 2- Lors d'une résolution de conflits, avec qui pouvez-vous vérifier si votre solution est bonne ?

**Réponses possibles :** La personne avec qui nous sommes en conflit et un adulte de confiance (membre du personnel de l'école, parent, etc.)
- Invitez l'ensemble de la classe à utiliser ces solutions au quotidien lorsqu'ils vivront des conflits.



## RÉINVESTISSEMENT AU QUOTIDIEN



Encouragez les élèves à proposer des solutions supplémentaires. Elles s'ajouteront à celles proposées sur l'affiche et celle-ci deviendra alors un outil évolutif comme elle n'est pas exhaustive.

# S'engager

## SYNTHÈSE

- Référez-vous à la section **Synthèse** de l'animation à l'écran.
- Faites résumer aux élèves les notions expérimentées durant l'atelier en demandant à quelques-uns de nommer ce qu'ils retiennent.

Points importants à faire nommer par les élèves :

- Pour qu'une solution soit efficace, elle doit être pacifique, trouvée ensemble et équitable.
- Précisez que c'est normal parfois d'avoir besoin d'aide pour trouver des solutions.

## DÉFI DE MILLIDÉES

- Présentez le défi de Millidées et la fiche d'activité – **La meilleure solution**. Cette fiche peut être faite à l'école ou à la maison.

