

# Plan d'animation

## OBJECTIFS

À la fin de l'atelier, l'enfant sera en mesure :

- de proposer plusieurs solutions dans des situations de conflits;
- d'utiliser les critères à considérer pour trouver une solution efficace;
- de reconnaître les comportements qu'il peut adopter lors de la recherche de solutions.



## MATÉRIEL

- Affiche – *Les solutions avec Millidées*
- Annexe 1 – *Des conflits à régler avec Millidées*
- Annexe 2 – *Les solutions aux conflits à découper*  
+ Ciseaux
- Fiche d'activité – *Mes solutions aux conflits*

## À PRÉPARER

- Prendre connaissance de l'animation à l'écran.
- Imprimer l'affiche et la fiche d'activité.
- Imprimer les annexes que vous souhaitez utiliser.

### LÉGENDE :



Discussion avec les enfants



Notions d'approfondissement



Activité à faire



Chanson de Madame Pacifique



## À SAVOIR AVANT DE COMMENCER L'ANIMATION

- Lorsqu'une image est présentée dans le plan, mettez l'animation à l'écran en pause et suivez les indications associées.
- Les exemples de réponses qui peuvent être proposés par les enfants dans le plan ne sont pas exhaustifs. Acceptez toutes les autres réponses qui vous semblent pertinentes dans le cadre des discussions.

# Introduire

## CHANSON DE MADAME PACIFIQUE



Si vous le désirez, cliquez sur le lien dans la section **Support à l'animation à l'écran** sur la plateforme pour démarrer la chanson de Madame Pacifique et ainsi, réunir les enfants pour l'animation de l'atelier.

## INTRODUCTION

- Pour débiter l'atelier, référez-vous à la section **Introduction** de l'animation à l'écran.

- Expliquez aux enfants que les conflits sont normaux.
- Amenez-les à réfléchir aux conflits et aux émotions qu'ils peuvent vivre.
- Précisez qu'il est important de se calmer avant de se parler.
- Questionnez les enfants :
  - *Pourquoi est-il important de se calmer avant de résoudre un conflit ?*
  - *Comment se sent Sarah ?*
  - *Comment se sent Valéria ?*
  - *Comment vous sentez-vous quand vous vivez un conflit ?*



- Demandez aux enfants de proposer des manières de régler cette situation et guidez-les de façon à leur faire réaliser qu'ils sont en train de proposer des solutions.
- Vous pouvez poser les questions suivantes pour alimenter la discussion :
  - *Qu'est-ce que nous pourrions faire pour aider Sarah et Valéria ?*
  - *Si vous avez déjà vécu un problème similaire, comment l'avez-vous réglé ?*



# Expérimenter

## ACTIVITÉ 1 : LES SOLUTIONS AUX CONFLITS

- Pour l'activité 1, référez-vous à la section **Activité 1** de l'animation à l'écran.
- Expliquez aux enfants qu'avec Madame Pacifique et Millidées, ils découvriront différentes solutions pour régler leur conflit.

- Amenez les enfants à réfléchir à leur définition du mot solution.
- Complétez avec les éléments suivants :
  - Une alternative
  - Une idée différente
  - Un moyen pour résoudre un problème
- Insistez sur le fait qu'il y a toujours une solution, même si elle est difficile à trouver.



- Amenez les enfants à réfléchir au fait que réparer une action, c'est une façon de vivre en harmonie avec les autres.
- Questionnez-les sur les manières qu'ils connaissent de réparer leurs actions.
- Complétez avec les éléments suivants :
  - S'excuser avec des mots
  - Nettoyer un dégât
  - Faire un dessin d'excuse
  - Recoller un bricolage



- Amenez les enfants à réfléchir aux manières de partager et questionnez-les sur les façons qu'ils connaissent de le faire.
- Complétez avec les éléments suivants :
  - Échanger le jeu avec un camarade de classe
  - Jouer ensemble
  - Inventer un nouveau jeu à plusieurs
  - Prendre chacun une partie du jeu quand cela est possible



- Amenez les enfants à réfléchir aux façons d'attendre notre tour et questionnez-les sur les manières qu'ils connaissent de le faire.
- Compléter avec les éléments suivants :
  - Utiliser une minuterie
  - Alternner
  - Jouer à un autre jeu en même temps
- Faites-leur remarquer que c'est beaucoup plus long attendre quand nous regardons notre ami jouer avec le jeu convoité au lieu de jouer avec lui ou à un autre jeu.



- Questionnez les enfants à savoir s'ils pensent que Sarah et Valéria sont satisfaites de la solution trouvée. Attirez leur attention sur les visages et les réactions corporelles des enfants à l'écran.
- Nous souhaitons que les enfants réalisent que ce n'était pas une solution très efficace.
- Questionnez-les pour savoir ce que c'est, selon eux, une bonne solution.
- Expliquez qu'une bonne solution est **pacifique** donc, sans violence et **trouvée ensemble**. La solution est issue d'une collaboration et elle permet à toutes les personnes impliquées de ressentir de la satisfaction.
- Encouragez les enfants à trouver une solution pour Sarah et Valéria qui est efficace selon ces critères.
- Exemples de solutions possibles :
  - Elles décident d'alternner et elles utilisent le crayon chacune leur tour pour dessiner des étoiles.
  - Sarah s'excuse et elle redonne le crayon à Valéria. Elle lui demande de lui dire quand elle aura terminé pour qu'elle puisse l'utiliser à ce moment.
  - Elles trouvent un autre crayon qui leur plaît beaucoup. Elles en ont maintenant chacun un.



## ACTIVITÉ 2 : DES CONFLITS À RÉGLER

- Cette activité se vit exclusivement en classe. Une seule diapositive de présentation sera affichée à l'écran.
- Utilisez les mises en situation de l'annexe 1 – **Des conflits à régler avec Millidées**.
- Vous pouvez laisser l'affiche – **Les solutions avec Millidées** en évidence pendant l'activité pour un appui visuel.
- Cette activité peut s'animer selon plusieurs variantes.

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ VARIANTES D'ANIMATION

**Variante 1:** Animation en grand groupe à l'aide de l'affiche à l'écran

- Lisez les mises en situation et demandez aux enfants de réfléchir à des solutions possibles pour résoudre les problèmes des deux personnages.
- Prenez quelques réponses à chaque mise en situation et invitez les enfants à expliquer les raisons de leur choix.
- Au besoin, questionnez-les sur les solutions qu'ils proposent pour s'assurer qu'elles soient :
  - Pacifiques : La solution est sans violence.
  - Trouvées ensemble : La solution est issue d'une collaboration et elle permet à toutes les personnes impliquées de ressentir de la satisfaction.
- Lorsque les enfants nomment une solution moins intéressante, demandez-leur de nommer une situation où elle est utile. Entendez-vous avec eux pour ne garder que les solutions qui serviront dans le quotidien.
- Insistez sur le fait que plusieurs solutions sont possibles pour résoudre un conflit.



**Variante 2:** Consultation en équipe de deux et retour en grand groupe

- Regroupez les enfants en équipe de deux.
- Remettez à chaque équipe l'annexe 2 – **Les solutions aux conflits** à découper.
- Faites découper l'annexe par les enfants.
- Lisez les mises en situation. Demandez aux équipes de discuter ensemble des différentes solutions qu'ils pourraient trouver pour résoudre les problèmes des deux personnages.
- Allouez du temps pour la discussion et le choix de la solution.

- Demandez à chaque équipe de lever l'image de la solution choisie dans les airs afin que vous voyiez le choix de chaque équipe.
- Invitez quelques équipes à expliquer les raisons de leur choix.
- Au besoin, questionnez les enfants sur les solutions qu'ils proposent pour s'assurer qu'elles soient :
  - Pacifiques : La solution est sans violence.
  - Trouvées ensemble : La solution est issue d'une collaboration et elle permet à toutes les personnes impliquées de ressentir de la satisfaction.
- Lorsque les enfants nomment une solution moins intéressante, demandez-leur de nommer une situation où elle est utile. Entendez-vous avec eux pour ne garder que les solutions qui serviront dans le quotidien.
- Insistez sur le fait que plusieurs solutions sont possibles pour résoudre un conflit.



## RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- Discutez avec les enfants de ce qu'ils retiennent de l'activité.
- Guidez la discussion avec des questions telles que :
  - *Pourquoi est-il important de trouver des solutions dans la résolution des conflits ?*

**Réponse possible :** Cela permet de clore la situation et que toutes les parties impliquées se sentent bien à nouveau.

  - *Lors d'une résolution de conflits, avec qui pouvez-vous vérifier si votre solution est bonne ?*

**Réponses possibles :** La personne avec qui nous sommes en conflit et un adulte de confiance (membre du personnel de l'école, parent, etc.)
- Invitez l'ensemble de la classe à utiliser ces solutions au quotidien lorsqu'ils vivront des conflits.

## RÉINVESTISSEMENT AU QUOTIDIEN

Encouragez les enfants à proposer des solutions supplémentaires. Elles s'ajouteront à celles proposées sur l'affiche et celle-ci deviendra alors un outil évolutif comme elle n'est pas exhaustive.



# S'engager

## SYNTHÈSE

- Référez-vous à la section **Synthèse** de l'animation à l'écran.
- Faites résumer aux enfants les notions expérimentées durant l'atelier en demandant à quelques-uns de nommer ce qu'ils retiennent.

Points importants à faire nommer par les enfants :

- Pour bien résoudre ses conflits, il est important de trouver des solutions pour que toutes les personnes impliquées se sentent bien à nouveau.
- Pour qu'une solution soit efficace, elle doit être pacifique et trouvée ensemble.
- S'ils en ressentent le besoin, les enfants peuvent aller voir un adulte de confiance pour les aider à trouver une solution ou pour s'assurer que celle qui a été choisie est appropriée avec le conflit qu'ils vivent.

## CONSEIL DE MADAME PACIFIQUE

- Présentez le conseil de Madame Pacifique et la fiche d'activité – **Mes solutions aux conflits**. Cette activité peut être réalisée à l'école ou à la maison.

