



Plan d'animation

OBJECTIFS

À la fin de l'atelier, l'enfant sera en mesure :

- de prendre conscience, chez lui-même et chez les autres, des différentes émotions pouvant être vécues dans une même situation;
- de prendre conscience, chez lui-même et chez les autres, qu'une même émotion peut générer des réactions différentes;
- de respecter les différences individuelles quant au vécu et à l'expression des émotions.



MATÉRIEL

- Affiche – *Les émotions avec Monsieur Toutcoeur*
- Annexe 1 – *Les émotions en images*
- Annexe 2 – *Des situations à imaginer avec Monsieur Toutcoeur*
- Fiche d'activité – *Mes émotions et celles des autres*

À PRÉPARER

- Prendre connaissance de l'animation à l'écran.
- Imprimer les deux annexes et la fiche d'activité.
- Disposer les affiches un peu partout dans la classe afin qu'elles soient bien dispersées et bien visibles.

LÉGENDE :



Discussion avec les enfants



Notions d'approfondissement



Activité à faire



Chanson de Madame Pacifique



À SAVOIR AVANT DE COMMENCER L'ANIMATION

- Lorsqu'une image est présentée dans le plan, mettez l'animation à l'écran en pause et suivez les indications associées.
- Les exemples de réponses qui peuvent être proposés par les enfants dans le plan ne sont pas exhaustifs. Acceptez toutes les autres réponses qui vous semblent pertinentes dans le cadre des discussions.

Introduire

CHANSON DE MADAME PACIFIQUE



Si vous le désirez, cliquez sur le lien dans la section **Support à l'animation à l'écran** sur la plateforme pour démarrer la chanson de Madame Pacifique et ainsi, réunir les enfants pour l'animation de l'atelier.

TRUCS D'ANIMATION

Bien que le programme soit flexible, nous vous suggérons fortement de faire les ateliers de la thématique **conscience de soi** dans l'ordre chronologique suggéré. Cela permettra aux enfants d'assimiler les notions préalables aux ateliers subséquents.

Voici l'ordre proposé :

Atelier 1 – *Je connais mon cœur (joie, tristesse et colère)*

Atelier 2 – *Je connais mon cœur (peur, gêne et déception)*

Atelier 3 – *J'écoute mon corps*

Atelier 4 – *J'ai des émotions et des réactions différentes des autres*

INTRODUCTION

- Pour commencer l'atelier, référez-vous à la section **Introduction** de l'animation à l'écran.

- Expliquez aux enfants que vous reprendrez les concepts qu'ils ont vus jusqu'à présent dans les 3 ateliers de la thématique **conscience de soi**.
- Questionnez-les sur les notions qu'ils ont retenues de ces 3 ateliers.

Assurez-vous que les points suivants soient nommés :

- Nous vivons tous des émotions.
- Nous ressentons tous des sensations physiques quand nous vivons une émotion.
- Nous avons tous des réactions différentes quand nous les vivons.



Expérimenter

ACTIVITÉ 1 – UNE SITUATION : DIFFÉRENTES ÉMOTIONS

- Avant de débiter l'activité, placez les 6 affiches des émotions (Annexe 1 – **Les émotions en images**) dans la classe pour que les enfants puissent bien les voir. Il faudra qu'elles soient disposées à une bonne distance les unes des autres.
- Cette activité se vit exclusivement en classe. Une seule diapositive de présentation sera affichée à l'écran.
- Le but de l'activité consiste à faire prendre conscience aux enfants que des personnes peuvent vivre des émotions différentes par rapport à une même situation.
- Utilisez les mises en situation 1 à 5 de l'annexe 2 – **Des situations à imaginer avec Monsieur Toutcoeur**.
- Vous pouvez laisser l'affiche – **Les émotions avec Monsieur Toutcoeur** en évidence pendant l'activité pour un appui visuel.



DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Faites un exemple avec les enfants. Dites-leur d'imaginer que vous leur apportez un gâteau au chocolat et que vous vous apprêtez à le manger.
- Demandez-leur de se déplacer vers l'émotion qu'ils ressentiraient dans cette situation.
- Clarifiez qu'ils doivent se concentrer sur leur émotion uniquement.
- Poursuivez le jeu en lisant les autres mises en situation tant que le temps et l'attention des enfants le permettent.

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

- À la fin de l'activité, vérifiez auprès des enfants ce qu'ils ont observé.
- Faites-leur remarquer que pour une même situation, ils ne se déplaçaient pas tous vers la même émotion.
- Rappelez aux enfants qu'ils sont tous différents, donc qu'il est normal de vivre des émotions différentes. Reprenez des exemples observés au cours de l'exercice.
- Sensibilisez-les sur l'importance de se respecter dans leurs différences.

?

POINT DE VIGILANCE



Il se peut que certains enfants imitent les autres dans leurs réactions ou se questionnent sur comment ils se sentiraient. Ce n'est pas grave. L'important est que plus l'activité avance, plus les enfants prennent conscience individuellement de ce que pourrait être l'émotion ressentie dans une situation.

ACTIVITÉ 2 – UNE ÉMOTION : DIFFÉRENTES RÉACTIONS

- Cette activité se vit exclusivement en classe. Une seule diapositive de présentation sera affichée à l'écran.
- Le but de l'activité consiste à faire prendre conscience aux enfants que des personnes peuvent avoir des réactions différentes suite à une même émotion.
- Utilisez les mises en situation 6 à 10 de l'annexe 2 – **Des situations à imaginer avec Monsieur Toutcoeur.**

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Invitez les enfants à former un grand cercle.
- Expliquez-leur que vous allez inviter deux d'entre eux à venir à l'avant et que vous lirez des mises en situation. Ils devront mimer l'émotion qu'ils ressentiraient dans cette situation.
- Placez-vous entre les deux enfants de façon à ce qu'ils ne puissent pas se voir.
- Lisez à haute voix une première mise en situation.
- Demandez-leur de mimer spontanément l'émotion qu'ils pourraient ressentir.
- Demandez aux enfants à l'avant de demeurer en position de mime. Invitez les autres à identifier les différentes réactions observées chez les deux enfants.
- Poursuivez l'exercice avec les quatre autres mises en situation en choisissant de nouveaux enfants pour mimer.



RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

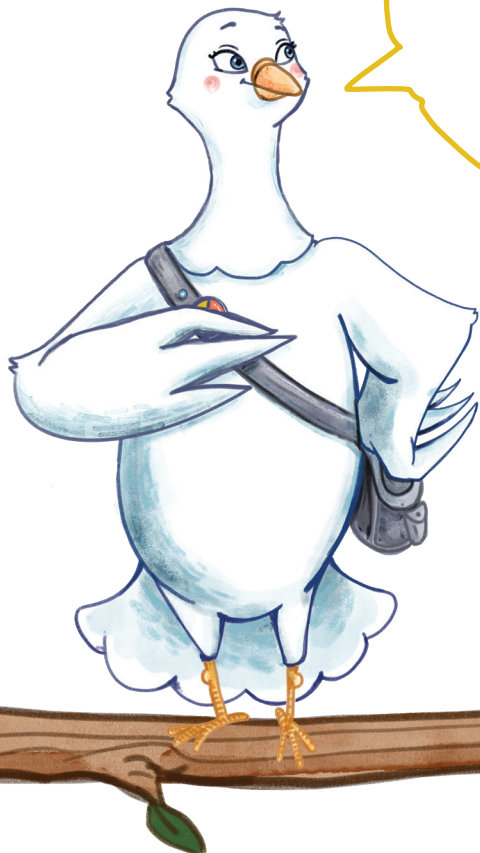
- À la fin de l'activité, vérifiez auprès des enfants ce qu'ils ont observé.
- Insistez sur le fait que chacun démontre ses émotions par des réactions différentes.
- Rappelez aux enfants qu'ils sont tous différents, donc qu'il est normal qu'ils réagissent différemment.
- Pour aider à la compréhension de tous, vous pouvez donner des exemples (ex. : Ce ne sont pas toutes les personnes qui pleurent lorsqu'elles sont tristes ou qui crient lorsqu'elles sont fâchées.).
- Sensibilisez-les sur l'importance de se respecter dans leurs différences.

?



TRUCS D'ANIMATION

Si vous jugez que ce serait pertinent, vous pouvez ajouter des exemples de situations récurrentes vécues dans votre classe qui sont parfois difficiles à résoudre ou expliquer. Par contre, assurez-vous de ne pas viser indirectement un enfant dans ces exemples.



S'engager

SYNTHÈSE

- Référez-vous à la section **Synthèse** de l'animation à l'écran.
- Faites résumer aux enfants les notions expérimentées durant l'atelier en demandant à quelques-uns de nommer ce qu'ils retiennent.

Points importants à faire nommer par les enfants :

- Une situation peut faire réagir quelqu'un différemment de nous.
- Quand nous vivons une émotion, nous pouvons vivre beaucoup de choses à l'intérieur de nous.
- Insistez sur le fait que chacun démontre ses émotions par des réactions différentes. Utilisez des exemples perçus pendant l'activité.

CONSEIL DE MADAME PACIFIQUE

- Présentez le conseil de Madame Pacifique et la fiche d'activité – **Mes émotions et celles des autres**. Cette activité peut être réalisée à l'école ou à la maison.

